

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«ЕЛАБУЖСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено  
на заседании ЦМК ОУД,  
ОГСЭ



В.Г. Романова

«25» января 2020г.

Рассмотрено и принято на  
Педагогическом совете  
Протокол № 5 от 4.02. 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (приказ Министерства образования и науки РФ N 1196 от 07.09.2017 г).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

Разработчик: Никулина И.В., преподаватель истории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь и знать:*

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного цикла – история, обществознание, литература, мировая художественная культура; общепрофессионального цикла – психология, основы права, основы экономики, культурология.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальная учебная нагрузка студента 44 часа, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;  
самостоятельная работа обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника;</li><li>• конспектом лекций;</li><li>• выполнение индивидуальных заданий;</li><li>• подготовка рефератов по темам;</li><li>• составление таблиц для систематизации учебного материала;</li><li>• разработка тестовых заданий;</li><li>• компьютерных презентаций;</li><li>• творческих проектов для закрепления материала;</li><li>• подготовка сообщений к выступлению</li></ul>	
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Введение в предмет «Основы Философии»	Содержание учебного материала		3	
	1.	<b>Введение в предмет.</b> Философия как особая форма познания мира. Определение философии в качестве науки.	2	1
	<b>Самостоятельная работа.</b> <i>Написать эссе на 1 из предложенных тем:</i> 1. «Мое мировоззрение» 2. «Что такое свобода, и как ей распорядится» 3. «Интеллигенция в России» 4. «Проблемы человеческого существования в современном обществе».		1	1-3
<b>Раздел 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества</b>			<b>23</b>	
Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Содержание учебного материала			
	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Контрольная работа № 1 на тему «Философия, ее смысл, функции и роль в обществе»		1	1
Тема 1.2. Основные этапы исторического развития философской мысли	Тема 1.2.1. <b>Философия Древнего Востока</b>	Общая характеристика данного периода. Развитие философии в Древнем Китае. Развитие философии в Древней Индии. Контрольная работа № 2 на тему «Философия Древнего Востока».	1	1
	Тема 1.2.2. <b>Философия Античного мира.</b>	Общая характеристика данного периода. Предпосылки и условия возникновения философии в Древней Греции. Античная натурфилософия. Классический период развития философии Античного мира. Философия Сократа, Платона и Аристотеля. Развитие философских школ. Контрольная работа №3 на тему «Философия Античного мира».	1	1
	Тема 1.2.3. <b>Философия Средних веков.</b>	Философия Средних веков: Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в средние века. Контрольная работа № 4 на тему «Философия Средних веков»	1	2

<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <i>Подготовить доклад на одну из предложенных тем:</i> 1. <i>Античное наследие в мировой культуре.</i> 2. <i>Влияние античной мифологии на культурное развитие общества</i> 3. <i>Отражение низовой христианизации в формировании западноевропейской культуры.</i> 4. <i>Рыцарская культура.</i> 5. <i>Средневековые сословия.</i>		1	1-3
<b>Практическая работа № 1 «Философия Древнего мира и Средних веков»</b>		2	2
<b>Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения.</b>	Развитие философской мысли в эпоху Ренессанса. Основные черты философии эпохи Возрождения. Основные направления и представители философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Контрольная работа № 5 на тему «Философия эпохи Возрождения»	2	1
<b>Тема 1.5. Философия Нового времени.</b>	Основные проблемы и направления философии Нового времени. Рационализм и его представители. Эмпиризм и его представители. Спор сенсуалистов и рационалистов. Контрольная работа № 6 на тему «Философия Нового времени».	2	1
<b>Тема 1.6 Философия эпохи Просвещения.</b>	Общая характеристика развития философской мысли в эпоху Просвещения. Представители эпохи Просвещения. Взгляды Локка и Вольтера. Основные направления французской философии Просвещения. Контрольная работа № 7 на тему «Философия эпохи Просвещения».	2	1
<b>Тема 1.7. Немецкая классическая философия</b>	Краткая характеристика Немецкой классической философии. Философия Иммануила Канта. Философия Иоганна Готлиба Фихте. Философия Фридриха Шеллинга. Философия Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Философия Людвиг Фейербаха. Контрольная работа № 8 на тему «Немецкая классическая философия».	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> <i>Составить сравнительную таблицу по теме «Представители Немецкой классической философии».</i>	1	1-3
<b>Тема 1.8. Постклассическая философия</b>	Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон) Контрольная работа № 9 на тему «Немецкая классическая философия».	2	1



	<b>второй половины XIX- начала XX вв.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> <i>Составить сравнительную таблицу по теме «Представители Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века»</i>	1	1-3
	<b>Тема 1.9. Русская философия</b>	Особенности русской философии. Славянофилы и западники. Философия всеединства В.Соловьева. Проблемы веры и разума (П.Флоренский, Л. Шестов, С. Франк). Философия Н. Бердяева. Философские взгляды И.М. Сеченова. И.П. Павлова, И. И. Мечникова, В.М. Бехтерева. Контрольная работа № 10 на тему «Русская философия».	2	1
	<b>Практическая работа № 2 «Современная Философия»</b>		2	2
<b>Раздел 2. Человек и общества.</b>			<b>5</b>	
<b>Тема 2.1. Природа человека и смысл его существования.</b>	Природа и сущность человека. Возникновение человечества. Предназначение человека, смысл его жизни.		2	1
<b>Тема 2.2. Свобода и ответственность личности. Ценности.</b>	Индивид – индивидуальность – личность. Становление личности и ее формы. Социальные типы личности. Свобода. Ценности и их виды.		1	1
<b>Тема 2.3. Общество как условие и продукт деятельности людей.</b>	Основные подходы к пониманию сущности общества. Труд – основа общественного развития. Собственность. Эксплуатация и ее роль в истории. Структура современного общества.		1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> <i>Написать эссе-рассуждение на одну из предложенных высказываний:</i> 1. «Все на земле имеет свою цель. Каждая болезнь – лекарство, которое лечит ее, а каждый человек – предназначение». 2. «Каждую ночь мы ложимся спать, и у нас нет гарантии, что на следующее утро мы будем живы. Но мы по-прежнему заводим будильник на завтра». 3. «Точка зрения, будто верующий человек счастливее атеиста, столь же абсурдна, как распространенное убеждение, что пьяный счастливее трезвого».		1	1-3

<b>Раздел 3. Сознание.</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 3.1. Человек и его сознание</b>	Что такое сознание. Зачем человеку сознание. Сознание и свобода. Сознание и самосознание. Условия возможности сознания. Проблема «Я» и сознания в философии Нового времени. Сознание и бессознательное. К. Маркс и З. Фрейд: проблема бессознательного.	2	1
<b>Тема 3.2. Сознание и общество</b>	Общество – главное условие возникновения сознания. Общественные нормы, идеалы и сознание индивида. Сознание и язык.	1	1-2
<b>Тема 3.3. Общественное сознание и его структура</b>	Категории «общественное бытие» и «общественное сознание». Уровни общественного сознания. Формы общественного сознания и критерии их разграничения.	1	1-2
	<i>Самостоятельная работа обучающегося: Написать эссе-рассуждение на тему «Соотношение сознательного и бессознательного в человеке».</i>	1	1-3
<b>Раздел 4. Познание.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Сущность и формы познания</b>	Сознание – знание – познание. Роль практики в процессе познания. Единство чувственного и рационального в познании. Формы познавательной деятельности. Истина и заблуждение. Критерии истинности.	2	1
<b>Тема 4.2. Наука и научное познание</b>	Понятие науки. Основные особенности научного познания (критерии научности). Специфика познания социальных явлений. Структура и уровни научного познания. Проблема – гипотеза – теория. Взаимодействие научной теории и практики. Внеаучное знание.	1	1-2
<b>Тема 4.3. Методы научного познания.</b>	Метод и методология. Классификация методов и уровни методологии. Роль философии в научном познании. Диалектика как философский метод. Метафизика как антипод диалектики. Общенаучная методология. Понимание и объяснение.	1	1-2
<b>Раздел 5. Этика и социальная философия.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Этика и социальная философия.</b>	Происхождение терминов «этика», «мораль», «нравственность». Структура этики. Биоэтика. Смертная казнь. Социальная общность. Религиозная этика	2	1-2
<b>Практическая работа № 3 «Этика и социальная философия»</b>		6	

<b>Раздел 6. Место философии в духовной культуре и ее значение.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1. Место философии в духовной культуре и ее значение.</b>	Понятие «Культура», и ее эволюция. Сущность культуры. Контркультура. Субкультура. Массовая культура.	2	1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> <i>Написать эссе-рассуждение по теме «Жизнь в современном мире»</i>	2	1-3
<b>Практическая работа № 4 «Основы Философии».</b>		2	2
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оборудованное ЭВМ.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Горелов А.А.- Основы философии, ОИЦ «Академия» 2016 г.

Дополнительная литература:

1. Авдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации в иллюстрациях: учебник / Абдеев Р.Ф. ; Соц.-экон. ин-т. - М : Клинц. гор. тип., 2016. - 94 с.

2. Автономов В.С. Модель человека в экономической науке. Спб., 2017.229 с.

3. Балашов, Л.Е. Философия [Текст]: учебник/ Л.Е. Балашов.- 2-е изд.- М.: Дашков и К, 2016.- 608 с.

4. Вольф Р.П. Философия: Прошлое и настоящее под ред. А.М. Руткевича. - М.: Аспект Пресс, 2016. - 155 с.

5. Голубинцев, В.О. Философия для технических вузов/ В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко.- Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 506 с.

6. Гуревич П.С. Философия культуры. – М., Аспект пресс 2018.- 286 с.

7. Данильян, О.Г. Философия: учебник/ О.Г. Данильян, В.М. Тараненко.- М: ЭКСМО, 2017. - 512 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)</b>		<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>У -1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>3-1 основные категории и понятия философии;</p> <p>3-3 основы философского учения о бытии;</p> <p>3-4 сущность процесса познания;</p>	<p><b>Демонстрация умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить нужную информацию из множества источников;</li> <li>- находить аргументы и факты для подтверждения своего мнения;</li> <li>- связывать философию со своей будущей профессиональной деятельностью.</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>- подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам.</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым</li> </ul>
<p>У-2 определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p> <p>3-6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры окружающей среды;</p> <p>3. 3 особенности влияния нарушений ощущения, восприятия, воображения на контакт социального работника с данной категорией лиц;</p>	<p><b>Демонстрация умения</b></p> <p>связывать философию со своей будущей профессиональной деятельностью.</p> <p><b>Анализ и сопоставление различных точек зрения на философию</b></p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>- подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам.</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и</li> </ul>

		навыков получения нового знания каждым
<p>У-3 определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>. 3-2 роль философии в жизни человека и общества</p> <p>3-7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Демонстрация умения делать выводы и умозаключения, из множества мнений выбрать самое существенное.</p> <p>Анализ и сопоставление различных точек зрения на философию</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>- подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам.</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым</li> </ul>
<p>У-4 сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p> <p>3-5 основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<p>Демонстрация умения из множества мнений выбрать самое существенное, находить аргументы и факты для подтверждения своего мнения.</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>- подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам.</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым</li> </ul>